

Corrigé — Interpréter une expérience en SVT

Objectif : Décrire des résultats expérimentaux, les comparer à un témoin et formuler une conclusion liée à l'hypothèse testée.

MÉTHODE

- Comprendre la commande
- Repérer les données ou indices
- Choisir l'outil adapté
- Exécuter avec précision
- Vérifier et conclure

EXEMPLE RÉSOLU

Énoncé : Deux lots de plantules, l'un éclairé et l'autre placé dans l'obscurité.

Je repère la variable testée : la lumière.

Je compare les résultats : le lot éclairé reste vert et se développe mieux.

Je relie la différence observée à la lumière et je limite la conclusion aux conditions testées.

Résultat : Dans cette expérience, la lumière favorise le développement normal des plantules.

1 Reformule en une phrase la tâche « Interpréter une expérience en SVT ».

2 Pour « Interpréter une expérience en SVT », complète le tableau « donnée / outil / résultat attendu ».

3 Pour « Interpréter une expérience en SVT », rédige une réponse modèle de 4 à 6 lignes.

ÉCRIS ICI

❶ Reformule en une phrase la tâche « Interpréter une expérience en SVT ».

Réponse attendue : Je dois comprendre les notions de Observer, expérimenter et interpréter.

Explication : La reformulation nomme l'action et l'objet étudié.

⚠ Erreur fréquente : Répondre sans vérifier la consigne ou l'unité attendue.

❷ Pour « Interpréter une expérience en SVT », complète le tableau « donnée / outil / résultat attendu ».

Réponse attendue : donnée → éléments du sujet · outil → méthode du cours · résultat → réponse vérifiée

Explication : Le tableau évite de calculer ou rédiger au hasard.

⚠ Erreur fréquente : Répondre sans vérifier la consigne ou l'unité attendue.

❸ Pour « Interpréter une expérience en SVT », rédige une réponse modèle de 4 à 6 lignes.

Réponse attendue : La réponse mobilise protocole, données, conclusion, explicite une étape et se termine par une conclusion.

Explication : La qualité vient de la chaîne logique, pas de la longueur.

⚠ Erreur fréquente : Répondre sans vérifier la consigne ou l'unité attendue.